



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DALAM MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI
DAN PENGARUHNYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 KRAMATMULYA
KABUPATEN KUNINGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



oleh :

NINING

NIM: 58410359

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NINING: “Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menerapkan Metode Pembelajaran Diskusi dan Pengaruhnya terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan”.

Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Salah satu dari faktor eksternal yang mempengaruhi keberhasilan tersebut adalah kompetensi pedagogik guru dalam menerapkan metode pembelajaran. Kurang efektifnya metode pembelajaran yang digunakan cenderung dapat mengakibatkan siswa merasa jenuh dan cepat bosan, sehingga siswa malas dan kurang berminat untuk belajar yang pada akhirnya akan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Kondisi seperti ini diasumsikan terjadi pada siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan yang hanya mencapai nilai rata-rata 67. Hal ini diperkirakan karena faktor metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang efektif dan efisien.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi, untuk mengetahui minat belajar siswa dan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi terhadap minat belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.

Penelitian skripsi ini bertolak dari pemikiran bahwa siswa diberikan kebebasan untuk aktif, berfikir secara ilmiah, memupuk inisiatif dan berani bertanggung jawab serta mampu memecahkan masalah. Dengan pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat mengingat lebih lama materi yang telah dibahas dan didiskusikan tersebut.

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menanyakan informasi-informasi yang berkaitan dengan masalah penelitian, serta data-data yang diperoleh melalui dokumentasi yang bersumber dari buku-buku dan literatur lainnya yang ada hubungannya dengan masalah penelitian, serta analisis data dengan menggunakan rumus persentase, korelasi product moment dan regresi sederhana.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi mencapai skor sebesar 41,02% dan minat belajar siswa sebesar 39,02% serta tingkat korelasinya mencapai 0,29 (korelasi rendah). Besarnya pengaruh dapat ditunjukkan oleh koefisien penentu sebesar 8,41 %.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan kita semua sebagai pengikutnya sampai akhir zaman. Amin...

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari semua pihak baik berupa moril maupun materil. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Drs. H. Suteja, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk selama perencanaan hingga penyusunan skripsi.
4. Akhmad Affandi, M.Ag, pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk selama perencanaan hingga penyusunan skripsi.
5. Elin Linawati, M.M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.
6. Bapak/ Ibu Guru serta siswa-siswa SMP Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.
7. Karyawan dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Cirebon, September 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	v
Daftar Gambar	viii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan dan Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kerangka Pemikiran	9
E. Langkah-langkah Penelitian	11
1. Populasi dan Sampel	11
2. Sumber dan Jenis Data	12
3. Teknik Pengumpulan Data	13
4. Teknik Analisis Data	14
 BAB II. KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MENERAPKAN METODE PEMBELAJARAN DISKUSI DAN MINAT BELAJAR SISWA	
A. Kompetensi Pedagogik	19
1. Pengertian Kompetensi	19
2. Kompetensi Pedagogik Guru.....	23
B. Metode Diskusi	26
1. Metode Pembelajaran	26
2. Metode Diskusi.....	28
C. Minat Belajar Siswa.....	32
1. Pengertian Minat Belajar Siswa.....	32
2. Teknik Membangkitkan Minat Belajar Siswa.....	33
3. Indikator Minat Belajar Siswa	35
D. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menerapkan Metode Pembelajaran Diskusi dan Minat Belajar Siswa	36



BAB III. DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN

A. Kondisi Objektif Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	38
B. Keadaan Guru dan Karyawan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	40
C. Keadaan Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	49
D. Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	51
E. Proses Belajar Mengajar (PBM) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	60

BAB IV. ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menerapkan Metode Pembelajaran Diskusi di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	64
B. Minat Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	76
C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menerapkan Metode Pembelajaran Diskusi terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	84

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	100
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Nomor Urut	Tabel	Judul Tabel	Hal.
1	1.1	Tabel interpretasi nilai r	15
2	1.2	Tabel Penolong	16
3	3.1	Batas-batas wilayah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	38
4	3.2	Data keadaan guru dan karyawan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	40
5	3.3	Data keadaan Tata Usaha (TU) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	45
6	3.4	Data pendidik dan tenaga kependidikan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	46
7	3.5	Data pendidik dan tenaga kependidikan guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	47
8	3.6	Data pendidik dan tenaga kependidikan guru (pengembangan kompetensi/ profesionalisme guru) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	48
9	3.7	Jumlah kelas dan siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	49
10	3.8	Data ruang belajar (kelas)	53
11	3.9	Data ruang belajar lainnya	54
12	3.10	Data ruang kantor	54
13	3.11	Data ruang penunjang	55
14	3.12	Lapangan olahraga dan upacara	56
15	3.13	Perabot ruang kelas	56
16	3.14	Prosentase perabot ruang kelas (meja dan kursi siswa)	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

17	3.15	Perabot ruang kantor	58
18	3.16	Koleksi buku perpustakaan	59
19	4.1	Cara mengajar Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu bervariasi	65
20	4.2	Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu memberikan pertanyaan di saat menjelaskan materi pelajaran	66
21	4.3	Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu memberikan dorongan kepada siswa untuk rajin belajar	67
22	4.4	Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar	68
23	4.5	Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu melibatkan semua siswa untuk aktif diskusi	69
24	4.6	Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu menghargai pendapat siswa	70
25	4.7	Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu memberikan pujian kepada siswa yang aktif saat diskusi	71
26	4.8	Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	72
27	4.9	Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu memberikan penilaian secara adil dari hasil diskusi	73
28	4.10	Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selalu menyimpulkan materi pelajaran hasil diskusi	74
29	4.11	Persentase jawaban kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi	75
30	4.12	Memperhatikan penjelasan materi pelajaran dengan baik	76
31	4.13	Bertanya jika materi pelajaran tidak dimengerti	77
32	4.14	Siswa selalu mengerjakan tugas	78
33	4.15	Siswa mampu mengerjakan test soal	78
34	4.16	Nilai ulangan siswa selalu bagus	79



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

35	4.17	Siswa selalu duduk tenang (tidak ribut)	80
36	4.18	Siswa selalu membantu teman yang mengalami kesulitan belajar	80
37	4.19	Siswa selalu membaca buku yang dianjurkan oleh guru	81
38	4.20	Siswa selalu mencatat materi pelajaran	82
39	4.21	Siswa selalu membaca buku-buku di perpustakaan	82
40	4.22	Persentase jawaban minat belajar siswa	83
41	4.23	Tabulasi item angket dan skor yang diperoleh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan mengenai kompetensi pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi	84
42	4.24	Tabulasi item angket dan skor yang diperoleh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan mengenai minat belajar siswa	87
43	4.25	Distribusi hasil penelitian	90
44	4.26	Tabel penolong	92



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Nomor Urut	Gambar	Judul Gambar	Hal.
1	1	Gedung Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	39
2	2	Denah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan	51



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan terletak pada berbagai komponen dalam proses pendidikan. Komponen tersebut bukan saja ditentukan oleh tujuan pendidikan, peserta didik, media dan sebagainya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing para siswa. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada pada tingkat yang optimal. Dengan demikian, terdapat cukup alasan mengenai pentingnya kompetensi seorang guru (Oemar Hamalik. 2006: 36).

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa:

“kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Sedangkan kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.” (UUGD, 2011: 1)

Seperti halnya uraian diatas, dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 dikemukakan bahwa kompetensi guru itu mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

(Wina Sanjaya, 2008: 19). Dalam penulisan karya ilmiah ini, penulis akan lebih memfokuskan kepada kompetensi pedagogik seorang guru.

Kompetensi pedagogik merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik, sebab dalam mengelola pembelajaran yang dilaksanakan guru yang tidak mempunyai kompetensi ini, maka akan sulit mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Penguasaan kompetensi pedagogik yang baik akan berdampak pada kualitas pembelajaran yang baik pula. Oleh karena itu hendaknya setiap guru, termasuk guru bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) harus mampu menguasai kompetensi pedagogik ini, demi tercapai kualitas pembelajaran yang baik dan optimal.

Salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh setiap guru, termasuk guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu kompetensi atau kemampuan dalam mengaplikasikan metode dan strategi pembelajaran.

Metode pembelajaran merupakan bagian dari strategi instruksional, metode pembelajaran berfungsi sebagai cara untuk menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan kepada siswa untuk mencapai tujuan tertentu. (Martinis Yamin, 2007:132)

Dalam kegiatan mengajar makin tepat metode yang digunakan maka makin efektif dan efisien kegiatan belajar mengajar yang dilakukan antara guru dan siswa pada akhirnya akan menunjang dan mengantarkan keberhasilan belajar siswa dan keberhasilan mengajar yang dilakukan oleh guru. Karenanya guru harus dapat memilih dengan tepat metode apa yang

digunakan dalam mengajar dengan melihat tujuan belajar yang hendak dicapai, situasi dan kondisi serta tingkat perkembangan siswa. (Darwyn Syah dkk, 2007: 133)

Dalam Al-Qur'an dijelaskan tentang pentingnya penerapan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar yaitu terdapat dalam QS. Al-Maidah [5]: 35

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ

لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan.

Implikasi ayat tersebut dalam pendidikan adalah bahwa dalam proses pendidikan diperlukan metode yang tepat guna menghantarkan tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan. Metode pendidikan dalam pendidikan Islam mempunyai peranan sangat penting sebab merupakan jembatan yang menghubungkan pendidik dan anak didik menuju tujuan pendidikan yaitu terbentuknya kepribadian. (Ahmad Munjin Nasih dkk, 2009: 152)

Dari uraian di atas jelaslah bahwa metode mengajar itu mempengaruhi belajar. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Metode mengajar yang kurang baik itu terjadi misalnya karena guru kurang persiapan dan kurang menguasai bahan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pelajaran sehingga guru tersebut menyajikannya tidak jelas atau sikap guru terhadap siswa dan atau terhadap mata pelajaran itu sendiri tidak baik, sehingga siswa kurang senang terhadap pelajaran atau gurunya. Akibatnya siswa malas untuk belajar dan tidak mempunyai minat untuk belajar (Slameto, 2003: 65).

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar. (Slameto, 2003: 57)

Dengan demikian, minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan termasuk belajar yang diminati siswa, akan diperhatikan terus-menerus yang disertai rasa senang. Oleh sebab itu, ada juga yang mengartikan minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek. Misalnya minat siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) akan berpengaruh terhadap usaha belajarnya, dan pada gilirannya akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. (Tohirin, M. S, 2005: 120)

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 1 Februari 2012 di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan, diperoleh data bahwa dalam menyampaikan materi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) guru telah berupaya seoptimal mungkin supaya siswa mendapatkan hasil belajar yang baik, seperti merangsang siswa untuk aktif dalam pembelajaran, dan pembagian kelompok belajar dalam kelas. Dalam hal ini, guru telah menerapkan metode diskusi, dengan harapan dapat membantu kreatifitas siswa dalam memecahkan masalah dan meningkatkan minat serta hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Namun ternyata, masih ada beberapa siswa yang pasif dalam proses pembelajaran menggunakan metode diskusi, karena dengan sikap kepasifannya dalam berdiskusi dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Dari observasi yang diperoleh penulis, hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) ada pada tingkat kurang memuaskan yakni 67,00 sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harus dicapai yaitu 75,00. Berdasarkan hal tersebut, maka ditemukan suatu masalah yaitu sejauhmana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Oleh karena itu, penulis akan melakukan penelitian dengan mengangkat masalah tentang “Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Menerapkan Metode Pembelajaran Diskusi dan Pengaruhnya terhadap Minat Belajar Siswa di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Pembatasan dan Perumusan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dan mencapai tujuan yang diharapkan, serta mudah dilakukan maka dalam penelitian ini penulis membatasinya sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Penelitian

Wilayah penelitian dalam skripsi ini adalah kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi dan pengaruhnya terhadap minat belajar siswa kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu tentang seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi terhadap minat belajar siswa kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasional yakni membahas tentang bagaimana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi dan pengaruhnya terhadap minat belajar siswa kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.

2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah sebagai berikut:

- a. Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan yang dimaksud yaitu kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi.
- b. Minat belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
- c. Pengaruh Kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi terhadap minat belajar siswa yang obyek penelitiannya yaitu siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.



3. Pertanyaan penelitian

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan?
- b. Bagaimana minat belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?
- c. Seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi terhadap minat belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang terdapat pada perumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi di kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.

2. Mengetahui minat belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).
3. Mengetahui dan mengkaji seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menerapkan metode pembelajaran diskusi terhadap minat belajar siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.

D. Kerangka Pemikiran

Guru sebagai pelaku utama dalam implementasi atau penerapan program pendidikan di sekolah memiliki peranan yang sangat strategis dalam mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Dalam hal ini, guru dipandang sebagai faktor determinan terhadap pencapaian mutu prestasi siswa. Mengingat peranannya yang begitu penting, maka guru dituntut untuk memiliki pemahaman dan kemampuan secara komprehensif tentang kompetensinya sebagai pendidik. Kompetensi pendidik (guru) itu meliputi: kinerja (*performance*), penguasaan landasan profesional/ akademik, penguasaan materi akademik, penguasaan keterampilan/ proses kerja, penguasaan interaksional dan kepribadian (Syamsu Yusuf, dkk, 2011: 139).

Seorang guru pun sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang ditunjukkan oleh peserta didiknya. Karena itu guru harus memahami benar tentang tujuan pengajaran, cara merumuskan tujuan mengajar, secara khusus



memilih dan menentukan metode mengajar sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai (Oemar Hamalik, 2005: 116).

Penggunaan metode yang tepat akan turut menentukan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Pembelajaran perlu dilakukan dengan sedikit ceramah dan metode-metode yang berpusat pada guru, serta lebih menekankan pada interaksi peserta didik (E. Mulyasa, 2008: 107).

Karena itu, dapat dipahami bahwa metode adalah suatu cara yang memiliki nilai strategis dalam kegiatan belajar mengajar. Nilai strategisnya adalah metode dapat mempengaruhi jalannya kegiatan belajar mengajar. Ketika anak didik tidak mampu berkonsentrasi, ketika sebagian besar anak didik membuat kegaduhan, ketika anak didik menunjukkan kelesuan, ketika minat anak didik semakin berkurang dan ketika sebagian besar anak didik tidak menguasai bahan yang telah guru sampaikan, ketika itulah guru mempertanyakan faktor penyebabnya dan berusaha mencari jawabannya secara tepat. Karena jika tidak, maka apa yang guru sampaikan akan sia-sia. Boleh jadi dari sekian keadaan tersebut, salah satu penyebabnya adalah faktor metode. Karenanya, efektivitas penggunaan metode patut dipertanyakan. (Syaiful Djamarah dkk, 2002: 86-87)

Atas dasar uraian diatas maka tahap-tahap awal suatu proses pengajaran hendaklah dimulai dengan usaha membangkitkan minat. Minat harus dijaga selama proses pengajaran berlangsung, karena mudah sekali berkurang atau hilang selama proses pengajaran tersebut. Minat yang telah muncul, diikuti oleh tercurahnya perhatian pada kegiatan belajar mengajar,



dengan sendirinya telah membawa murid ke suasana partisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Prinsip ini merupakan prinsip yang amat penting di dalam ilmu mengajar. (Ahmad Tafsir, 2003: 24)

E. Langkah-langkah Penelitian

1. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006: 130). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan sebanyak 199 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Suharsimi Arikunto, 2006: 131). Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 25% dari jumlah seluruh siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan yaitu 199 siswa. Dengan demikian yang dijadikan sampel adalah sebanyak 50 siswa.

Pedoman untuk mengambil sampel merujuk pendapat Suharsimi Arikunto (2006: 52), yaitu: *“untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100 diambil semua sehingga sampelnya totalitas. Selanjutnya jika subyeknya itu lebih dari 100 lebih baik diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau tergantung pada kemampuan peneliti”*.





2. Sumber dan Jenis Data

a. Sumber Data

1) Sumber data teoritik

Sumber data teoritik yakni diperoleh dari buku-buku yang ada hubungannya dengan judul skripsi.

2) Sumber data empirik

Sumber data empirik yakni diperoleh penulis dari penelitian langsung ke lokasi/ obyek penelitian, yaitu dengan melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kramatmulya Kabupaten Kuningan.

b. Jenis Data

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah cara memperoleh pengetahuan atau permasalahan dimana data-data yang dikumpulkan berupa rangkaian atau kumpulan angka-angka. Metode penelitian kuantitatif dapat memberikan gambaran populasi secara umum. Dalam penelitian kuantitatif yang disoroti adalah hubungan antara variabel-variabel penelitian dan menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Walaupun uraiannya mengandung deskripsi, namun sebagai penelitian yang relasional (hubungan) fokusnya terletak pada penjelasan hubungan-hubungan antar variabel (Toto Syatori Nasehuddien, 2008: 23).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Teknik Pengumpulan Data

- a. Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke obyek penelitian untuk memperoleh data fisik tentang fasilitas belajar dan data non fisik tentang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Adapun pihak yang dihubungi adalah Kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII, Staf Tata Usaha dan siswa kelas VIII.
- b. Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya, dalam hal ini narasumbernya adalah guru Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII.
- c. Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden (siswa) tentang hal-hal yang ia ketahui. Dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan secara tertulis dengan menyediakan kemungkinan jawaban yang terbatas kepada siswa maka diperoleh data tentang proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dan sekaligus untuk memperoleh data tentang respon siswa terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dialami oleh siswa di kelas.
- d. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan pada subjek penelitian, namun melalui dokumen. Studi dokumen yang dimaksud adalah mencari data tentang catatan guru, papan data statistik keadaan peserta didik dan catatan organisasi sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Teknik Analisis Data

a. Menggunakan rumus prosentase

Teknik ini dilakukan dengan pendekatan perumusan kuantitatif dengan menggunakan skala prosentase dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Prosentase kemungkinan jawaban

F = Frekuensi Jawaban

N = Jumlah keseluruhan responden

100 = Bilangan tetap

Untuk menafsirkan hasil prosentase menggunakan ketentuan sebagai berikut:

100%	= Seluruh responden
90% - 99%	= Hampir seluruhnya
60% - 89%	= Sebagian besar
51% - 59%	= Lebih dari setengahnya
50%	= Setengahnya
40% - 49%	= Hampir setengahnya
10% - 39%	= Sebagian kecil
1% - 9%	= Sedikit sekali
0%	= Tidak ada



Untuk memudahkan dalam menafsirkan data yang diperoleh, maka menggunakan kriteria sebagai berikut:

75 % - 100 % = Baik

55 % - 74 % = Cukup

40 % - 54 % = Kurang

0 % - 39 % = Tidak Baik (Suharsimi arikunto, 2006: 246)

b. Menggunakan rumus korelasi product moment

Analisis korelasi product moment berfungsi untuk mengetahui derajat hubungan dan kontribusi variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y), yaitu dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Tabel 1.1

Tabel interpretasi Nilai r sebagai berikut:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

(Riduwan, 2011:81-82)

c. Menggunakan rumus persamaan regresi sederhana

Kegunaan analisis regresi dalam penelitian salah satunya adalah untuk meramalkan atau memprediksi variabel terikat (Y) apabila variabel bebas (X) diketahui. Regresi sederhana dapat dianalisis



karena didasari oleh hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat (kausal) variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

Persamaan Regresi sederhana dirumuskan: $Y = a + bX$

Dimana:

Keterangan:

Y = Subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk di prediksi

a = Nilai konstanta harga Y jika $X = 0$

b = Nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y

Langkah-langkah menjawab Regresi Sederhana:

1) Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik:

Tabel 1.2

Tabel Penolong

No	X	Y	X^2	Y^2	$X.Y$
1					
2					
3					
4					
N					
Statistik					
Jumlah					



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2) Masukan angka-angka statistik dari tabel penolong dengan rumus:

a) Menghitung rumus b

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

b) Menghitung rumus a

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

c) Menghitung persamaan regresi sederhana

$$Y = a + bX$$

3) Menguji signifikansi dengan langkah-langkah berikut:

a) Mencari Jumlah Kuadrat Regresi (JK_{Reg}) dengan rumus:

$$JK_{Reg} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

b) Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ($JK_{Reg/a}$) dengan rumus:

$$JK_{Reg/a} = b \cdot \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

c) Mencari Jumlah Kuadrat Residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \sum Y^2 - JK_{Reg/a} - JK_{Reg}$$

d) Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi (RJK_{Reg})

$$RJK_{Reg} = \frac{JK_{Reg}}{n}$$



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- e) Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi $RJK_{Reg[a]}$

dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$

- f) Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Residu

$$\left(RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n - 2} \right)$$

- g) Menguji signifikansi dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{Reg[a]}}{RJK_{Res}}$$

Kaidah pengujian signifikasi:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan dan

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$, terima H_0 artinya tidak signifikan

Dengan taraf signifikan: $\alpha = 0,05$

Cari nilai F_{tabel} menggunakan tabel F dengan rumus:

$$F_{tabel} = F_{(\alpha, JK_{Reg[a]}, JK_{Res})}$$

- h) Membuat kesimpulan (Riduwan, 2011: 99-102).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- Gintings, Abdorrahman. 2008. *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- _____. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasibuan dan Moedjiono. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2008. *Metodologi Penelitian (sebuah pengantar)*. Departemen Agama RI STAIN Cirebon
- Nasih, Ahmad Munjin dan Kholidah Lilik Nur. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nasution, S. 2005. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Riduwan. dkk. 2011. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group

Shaleh, Abdul Rahman dan Wahab Muhibb Abdul. 2005. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media

Slameto, 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya

Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy

Syah, Darwyn. dkk. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada

Tafsir, Ahmad. 2003. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Tohirin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada

Uno, Hamzah B. 2011. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

UU RI No. 14 Tahun 2005. 2011. *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Bandung: Citra Umbara

Yamin, Martinis. 2007. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press

Yusuf, Syamsu dan Sughandi Nani M. 2011. *Perkembangan Peserta didik*. Bandung: PT. Rajagrafindo Persada

Yuwono, Trisno dan Silvita. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Arkola